

Согласовано:

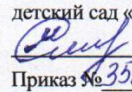
Руководитель Исполнительного
комитета Рыбно-Слободского
муниципального района РТ

 Д.А. Сатдинов

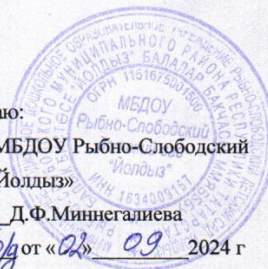


Утверждаю:

Заведующий МБДОУ Рыбно-Слободский
детский сад «Йолдыз»

 Д.Ф. Миннегалиева

Приказ № 350/п от «02» 09 2024 г



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
РЫБНО-СЛОБОДСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ЙОЛДЫЗ»
РЫБНО-СЛОБОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
2024-2029г.г.

пгт. Рыбная Слобода

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	3
I	Паспорт программы развития	5
II	Информационная справка ДОУ	9
III	Анализ деятельности учреждения	10
1	Качественный анализ педагогических кадров (курсы повышения квалификации, аттестация)	10
2	Характеристика предметно-пространственной среды	10
3	Создание условий для освоения детьми образовательных областей	11
4	Анализ актуального уровня образовательного развития в динамике	12
5	Анализ контингента воспитанников, посещающих ДОУ	15
IV	Проблемный анализ деятельности ДОУ	22
1	Условия и оснащение образовательного процесса в ДОУ	22
2	Физкультурно - оздоровительная работа	23
3	Оценка содержания образования по направлениям Охрана жизни и укрепление физического здоровья детей	25
4	Анализ образовательной ситуации по разделу «Этно-культурная региональная составляющая» и реализация УМК по обучению детей татарскому и родному языкам	26
5	Анализ работы с семьями воспитанников	27
V	Концепция и стратегия развития МБДОУ	28
VI	План реализации программы развития	33

Введение

Основным ресурсом развития системы образования является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги и роста профессиональной компетентности педагога. В современных условиях реформирование образования ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности ребенка. Особую значимость, в связи с этим, приобретает Программа развития МБДОУ, которая определяет исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему. Программа развития.

Программа развития МБДОУ Рыбно - Слободский детский сад «Йолдыз» разработана на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации и является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ. Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и районного уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение целей и задач реализации ФГОС ДО, характерных проблем МБДОУ «Йолдыз» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и

потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Поликультурность – интеграция детей в культуру, бесконфликтная идентификация личности в многокультурном обществе.

Билингвальность – реализация двуязычия (русского и татарского языков).

Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Данная Программа развития ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования детей, соответствие дошкольного учреждения требованиям государственной политики.

1. Паспорт Программы развития

Основания для разработки программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями от 8 августа 2024 года. Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года» от 7 мая 2018 г. № 204. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642) с изменениями 22 июня 2024г. Государственная программа "Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025 годы"(с изменениями на 30 декабря 2019 года), постановление КМ РТ от 22 февраля 2014 года № 110 с изменениями от 23 августа 2024 г. Закон РТ « О государственных языках РТ и других языках в РТ» от 08.07.1992 г, № 1560-XII(в ред. Законов РТ от 28.07.2004 N 44-ЗРТ, от 03.12.2009 N 54-ЗРТ, от 03.03.2012 N 16-ЗРТ, от 12.06.2014 N 53-ЗРТ, от 27.04.2017 № 27-ЗРТ, от 21.10.2022 № 72-ЗРТ, от 06.04.2023 № 24-ЗРТ) Закон Республики Татарстан "Об использовании татарского языка как государственного языка Республики Татарстан" от12 января 2013 года №1-ЗРТ Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014 (ред. от 10.06.2019г.) Конвенция о правах ребенка. Конституция Российской Федерации. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155.(ред. от 21.01.2019г. № 31, от 08.11.2022г. № 955) Приказ Минтруда России Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 18.10.2013 № 544н.(ред. от 05.08.2016г.) Постановление Правительства РФ об особенностях
---	--

	применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами РФ, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности от 27.06.2016 №584. Устав МБДОУ Рыбно-Слободский детский сад «Йолдыз»
<i>Основные разработчики программы</i>	Администрация и творческая группа педагогических работников МБДОУ Рыбно-Слободский детский сад «Йолдыз»
<i>Сроки реализации программы</i>	Программа реализуется в период 2024-2029 гг.
<i>Этапы реализации программы</i>	<u>1-ый этап – подготовительный (2024)</u> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <u>2-ой этап – практический (2025-2028)</u> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <u>3-ий этап – итоговый (2029)</u> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
<i>Цель</i>	Создание условий для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ

	Государства и родительского сообщества ДОУ.
<i>Задачи</i>	• Модернизировать систему управления ДОУ в соответствии с ФГОС посредством внедрения в воспитательно-образовательный и управленческий процессы современных педагогических, образовательных и информационных технологий. • Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. • Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. • Обеспечивать условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом. • Повышать эффективность использования средств информатизации в воспитательно-образовательном процессе. • Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
<i>Основные направления</i>	❖ Качество реализации ФГОС ДО. ❖ Достижение высоких результатов образования воспитанников. ❖ Обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья воспитанников на основе современных здоровьесберегающих технологий. ❖ Обеспечение возможности личностной самореализации дошкольника (поддержка детей с ОВЗ, талантливые дети). ❖ Развитие педагогического потенциала в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. ❖ Социальная активность участников образовательного процесса в области здоровьесбережения, саморазвития и самореализации. ❖ Совершенствование и обновление системы взаимодействия с родителями воспитанников.
<i>Финансовое</i>	• эффективное использование бюджетных и

<i>обеспечение программы</i>	внебюджетных средств; • спонсорская помощь, благотворительность;
<i>Ожидаемые результаты:</i>	- Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. - Обновление структуры и содержания образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий. - Снижение роста заболеваемости детей, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма. - Снижение роста числа детей нуждающихся в услугах логопеда - Улучшение материально-технической оснащенности и создание привлекательного в глазах участников образовательного процесса имиджа ДООУ. - Успешное освоение выпускниками ДООУ основной образовательной программы, достижение оптимального качества образования. - Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, через курсовую переподготовку, методическую работу и транслирование опыта в разных формах, ведение инновационной деятельности. - Создание безопасной информационной среды в ДООУ, оптимальное ее использование для достижения качественно новых результатов. - Создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, повышать качество обучения детей татарскому языку в рамках УМК.

2. Информационная справка о ДООУ

Лицензия	Лицензия на образовательную деятельность № 8292 от 04.05.2016 г.
Дата открытия ДООУ	16 декабря 2015 года
Режим работы ДООУ	МБДООУ работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.00 до 17.30 Суббота, воскресенье – выходные дни.
Адрес, телефон, электронная почта	422650, пгт. Рыбная Слобода, ул. 60 лет Октября, д. 3 а; 2-34-43; danka86.ru@mail.ru
Руководитель программы	Миннегалиева Дания Фаизхановна
Реализуемые программы, подпрограммы, проекты	Основная образовательная программа МБДООУ Рыбно-Слободский детский сад «Йолдыз»
	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой
	Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч-Радость познания», Р.К.Шаехова
	Программа «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» и учебно-методический комплект «Татарча сөйләшәбез» по обучению дошкольников татарскому языку, авторы З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева
	Методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения (МОиН РТ).
	Программа обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская «Английский для малышей» под ред.Н.А.Бонк

III. Анализ деятельности учреждения

1. Качественный анализ педагогических кадров (курсы повышения квалификации, аттестация)

Актуальное состояние. В настоящее время дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Коллектив объединен едиными целями и задачами, межличностные отношения имеют положительную тенденцию. Основу педагогических работников составляют специалисты с большим стажем работы. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности. Сравнительный анализ кадрового состава свидетельствует о нестабильности педагогического коллектива (Табл. 1)

Таблица 1. Сравнительный анализ образовательного ценза педагогов

Образование	2021-2022 12 педагогов	2022-2023 12 педагогов	2023-2024 12 педагогов
Высшее	9	9	8
Среднее профессиональное	3	3	4

Таблица 2. Сравнительный анализ профессионального уровня педагогов

Квалификационные категории	2021-2022 12 педагогов	2022-2023 12 педагогов	2023-2024 12 педагогов
Высшая	-	-	-
Первая	4	7	9
Без категории	8	5	3

Таблица 3. Курсы повышения квалификации

На базе	2021-2022 12 педагогов	2022-2023 13 педагогов	2023-2024 13 педагогов
ИРО	6	2	1
КФУ		2	

2. Характеристика предметно-пространственной среды

В групповых комнатах оформлены различные центры и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы, национальной культуры, речевого развития и другие, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества. Развивающая предметная среда ДОО включает в себя необходимые условия для всестороннего развития каждого ребенка.

В холлах детского сада имеются уголки по обучению БДД, ознакомлению с окружающим миром.

В педагогическом процессе ДОО для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, в детском саду используются разнообразные **технические средства**:

- ☐ магнитофон: для слушания музыкальных произведений, мультфильмов, сказок, развлекательных мероприятий;

- ☐ мультимедийное оборудование: для просмотра мультимедийных презентаций на различную тематику, для показа демонстрационного материала;

- ☐ компьютер, ноутбук и другая оргтехника (цветной принтер): для проведения образовательной деятельности с детьми, для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации;

- ☐ интерактивное оборудование: для организации развивающих игр и творческих заданий.

3. Создание условий для освоения детьми образовательных областей

Образовательная область «Физическое развитие»: музыкальный и спортивный залы; спортивные центры в группах; инвентарь и оборудование для организации двигательной активности детей в помещениях и на свежем воздухе (мячи, обручи, скакалки, самокаты, велосипеды, фитболы, кегли, маты, коврики, мешочки с песком и т.п.); на территории спортивная площадка; фонотека с записями музыки для релаксации; картотеки занятий по физической культуре, подвижных игр, физминуток; разработана комплексная система по формированию у воспитанников здорового образа жизни: перспективное планирование; конспекты образовательной деятельности; наглядно-дидактический материал по формированию у детей основ здорового образа жизни.

Образовательная область «Речевое развитие»: в группах созданы речевые центры, включающие в себя книжные уголки, оснащённые всем необходимым для речевого развития детей (художественные произведения русских и зарубежных писателей; иллюстративный материал к знакомым произведениям; наборы сюжетных картинок по разным темам; схемы, модели, коллажи для составления описательных и творческих рассказов; альбомы для словотворчества; картотеки загадок, потешек, скороговорок; дидактические игры).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: в групповых комнатах выделено пространство для игры и имеется

соответствующее игровое оборудование для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических, театрализованных, режиссёрских и т.п.; в средней, старшей и подготовительной группах оформлены уголки по патриотическому воспитанию, имеется материал по ОБЖ, безопасному поведению.

Образовательная область «Познавательное развитие»: в группах младшего возраста оформлены центры для организации игр с песком и водой с необходимым игровым оборудованием; в каждой группе есть уголки природы с комнатными растениями, за которыми дети наблюдают, учатся ухаживать за ними; в дошкольных группах оформлены центры экспериментирования с необходимым оборудованием (лупы, различные весы, магниты, глобусы, карты, различные сыпучие материалы, песочные часы, фонарики, различные ёмкости, бросовый и природный материал и тому подобное); в группах в наличии подбор книг и открыток, комплектов репродукций, игр и игрушек, знакомящих с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества, подобрана познавательная литература (энциклопедии, природоведческие журналы для детей); имеется мелкий (настольный) строительный материал; разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения деталей), конструкторы типа «Лего»; оборудованы центры занимательной математики, в которых представлены различные развивающие игры; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине предметов и их форме; материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве; материал для развития временных пространственных представлений, дидактические игры.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: в группах оформлены центры искусства оснащённые необходимыми материалами для организации самостоятельной и совместной деятельности по данному направлению (бумага разной фактуры и размеров, разноцветная бумага, пластилин, карандаши, краски, кисти, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.); в музыкальном зале и группах имеются музыкальные инструменты (2 пианино, бубны, погремушки, металлофоны, маракасы, барабаны, ложки, дудочки, свистульки, треугольники, трещотки, колокольчики и др.), музыкально-дидактические игры и пособия; фонотека с лучшими образцами классической и современной музыки для детей, дидактические игры.

4. Анализ актуального уровня образовательного развития в динамике

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированное взаимодействие воспитатель-воспитанник.

Качественной характеристикой деятельности образовательного учреждения становится использование инновационных образовательных технологий (ТРИЗ, проекты, развивающие игры, мнемотехника, здоровьесберегающие) адекватных уровню общественного знания. А основной характеристикой технологического оснащения образовательного процесса является индивидуальный подбор методов воспитания и образования, в зависимости от особенностей проводимых мероприятий, индивидуальных познавательных возможностей и способностей воспитанников, квалификации педагогов. Все большее значение уделяется возможностям применения информационно-коммуникационных технологий в воспитательном и образовательном процессах для учета достижений воспитанников, информирования общества о работе ДООУ, взаимодействия с родителями, социальными партнерами.

В ДООУ растет число педагогов, стремящихся к внедрению новых педагогических технологий, использующих ресурсы Интернета, включающих в педагогическую деятельность новые формы организации воспитательного и образовательного процесса.

Воспитатели ДООУ постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, являются студентами высших учебных заведений, участвуют в районных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Количество и продолжительность организованной совместной образовательной деятельности соответствуют требованиям ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима». Перспективные и календарные планы представлены в рабочих программах педагогов, разрабатываются с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе.

Каждый раздел программы реализуется не только в специально организованных формах совместной деятельности, но и в совместной образовательной деятельности взрослых с детьми в режимные моменты и в свободной деятельности детей. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей (Таблица 4).

Таблица 4. Формы совместной деятельности

Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
--	------------------------------------	-----------------------------

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов	Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей	Совместное воздействие на ребенка по реализации образовательных и развивающих задач
Педагог организует различные виды деятельности: - игровая, - двигательная, - познавательно-исследовательская, - коммуникативная, - продуктивная, - музыкально-художественная, - трудовая, - чтение художественной литературы	Образовательные задачи решаются в процессе выполнения функций по присмотру и уходу за детьми: - утренний прием детей, - прогулка, - подготовка ко сну, - организация питания, - самостоятельная деятельность детей - непосредственно организованная деятельность детей	- игровая, - двигательная, - познавательно-исследовательская, - коммуникативная, - продуктивная, - музыкально-художественная, - трудовая, - чтение художественной литературы	- информирование, - беседы об успехах ребенка, - консультации, - совместная деятельность, - просвещение и обучение.

Таблица 5. Сводная информация по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников МБДОУ Рыбно-Слободский детский сад «Йолдыз» за 3 года в сравнении с 2021 - 2024 уч.г.

Показатели	Сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	17 /5/16	90/21/80	-/ 15/ 4	-/62 / 20	2/ 4/-	10/17 /

предпосылки к учебной деятельности	17/ 12/18	90/50/90	-/ 10/1	-/ 42/10	2/ 1/1	10/ 4/10
пространственные представления	17/ 13/15	90/54/75	-/ 8/4	-/ 33/40	2/2/1	10/ 8/10
мыслительная деятельность	17/ 12/17	90/50/85	-/ 9/2	-/ 38/20	2/ 3/1	10/12/10

Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что образовательная работа по данным направлениям дает положительный результат.

5. Анализ контингента воспитанников, посещающих ДОО (качество образовательного процесса)

В детском саду в 2021-2024 учебном году функционируют 4 группы для детей в возрасте от 2 до 7 лет. Коллектив ДОО уделяет первоочередное внимание вопросам воспитания и образования дошкольников.

В настоящее время создаются условия для выработки новых умений, развития творческих способностей, оперирования информацией, нестандартных решений проблем с акцентом на индивидуализацию образовательных программ.

В каждой возрастной группе под руководством медицинского персонала и руководителя физической культуры организована система физкультурно-оздоровительной работы. При планировании физкультурно-оздоровительной работы отражены все стратегические направления: оптимизация режима (на холодный и теплый периоды, щадящий, адаптационный, на период повышенной заболеваемости и карантин, при плохой погоде), организация двигательной активности, обеспечение психоэмоциональной активности, профилактика заболеваемости, закаливание. Эффективность проводимых оздоровительных мероприятий можно оценить по состоянию здоровья детей, показателям острой и хронической заболеваемости.

В детском саду проводится целенаправленная работа по созданию благоприятных условий для адаптации детей. Дети поступают в детский сад постепенно. Педагогами осуществляется весь комплекс адаптационных мероприятий, направленных на создание психологически комфортных условий пребывания ребенка в группе: индивидуальный подход, щадящий режим, консультации для родителей, родительские собрания.

Таблица 6. Достижения ДОО его воспитанников в различных областях

**Результаты участия воспитанников
МБДОУ «Йолдыз» в конкурсах различного уровня в 2021 – 2022 учебном
году.**

№	Мероприятия	Уровень	Результат	Руководитель
1	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Космос глазами детей»	Республиканский	1 место Галимова Айзиля Ильфатовна	Гиззятова А.Ж.
2	Открытый конкурс творчества «Тукай безнең күнелләрдә»	Республиканский	2 место Галимова Айзиля Ильфатовна	Гиззятова А.Ж.
3	IV Международный литературный конкурс «Джалиловские чтения»	Муниципальный	3 место Фахриева Данилика Айдаровна	Гиззятова А.Ж.
4	II Республиканский творческий конкурс «Осень-золотая пора»	Республиканский	1 место Касимов Вильдан Ленарович	Гиззятова А.Ж.
5	III Республиканский конкурс чтецов «Зимний пейзаж»	Республиканский	3 место Ишмухаметова Регина Азатовна	Гиззятова А.Ж.
6	Творческий конкурс «Культурное наследие моего народа» - «Минем халкымның мәдәни мирасы»	Республиканский	2 место, Подготовительная группа «Звездочки»	Гиззятова А.Ж.
7	Конкурс «Я горжусь моей Родиной!»	Муниципальный	III место Миниязова Алсу Ринатовна	Фасхиева Л.Г.
8	Конкурс творчества «Сохраним планету своими руками»	Республиканский	II степени Шайдуллин Рамазан Ильмирович	Фасхиева Л.Г.
9	Конкурс «Буду бдительным на льду и на воде»	Муниципальный	III место Гарипова Амина Руслановна	Фасхиева Л.Г.
10	Конкурс рисунков «Что за чудо эти сказки»	Всероссийский	I место Хасанов Амирхан Альфридович	Валимухаметова А.Р.
11	Конкурс рисунков «Буду бдительным на льду и на воде»	Муниципальный	I место Галяутдинов Ранель	Валимухаметова А.Р.

12	Интеллектуальная викторина «Светит солнце, снег искриться, стайка птичья веселиться»	Всероссийский	I степень Вафин Данир	Валимухаметова А.Р.
13	Творческий конкурс «Зимние фантазии»	Региональный	I место Гарипова Амина	Валимухаметова А.Р.
14	Творческий конкурс «ЭКОлогичная новогодняя ёлочка»	Муниципальный	I место, Валеев Эмиль	Ризаева А.Н.
15	Конкурс сценического Искусства «Камская волна-2021», номинация «Театральная постановка»	Республиканский	Лауреат I степени, коллектив «Звёздочки», подготовительная группа	Ризаева А.Н.
16	Научно-практическая конференция «Туган жир сулышы»	Республиканский	II место, Фахриев Рамазан Айдарович	Ризаева А.Н.
17	Экологический форум «Зелёная планета 2022»	Муниципальный	III место, Низамов Данир	Ризаева А.Н.
18	Конкурса детских рисунков «Я горжусь моей Родиной!»	Муниципальный	III место, Гайнутдинов Амин	Ризаева А.Н.
19	Экологический форум «Зелёная планета 2022»	Республиканский	I место, Низамов Данир	Ризаева А.Н.
20	Международная викторина для дошкольников «Масленица»	Международный	Лауреат I степени Набиуллина Зарина,	Гиннатуллина Э.С.
21	Всероссийская викторина «Олимпийские игры»	Федеральный	I место Заяев Даниэль	Гиннатуллина Э.С.
22	Экологический форум «Зеленая планета 2021»- «Ближний и далекий космос»	Муниципальный	I место Ишмухаметова Регина	Ахмадеева А.Н.
23	Экологический форум «Зеленая планета 2021»- «Ближний и далекий космос»	Муниципальный	2 место Закирова Сюмбель	Ахмадеева А.Н.
24	Экологический форум «Зеленая планета 2021»- «Ближний и далекий космос»	Республиканский	3 место Ишмухаметова Регина	Ахмадеева А.Н.
25	Экологический форум «Зеленая планета 2021»- «Ближний и далекий космос»	Всероссийский	Лауреат Ишмухаметова Регина	Ахмадеева А.Н.

26	IV литературный конкурс «Джалиловские чтения»	Муниципальный	2 место Ишмухаметова Регина	Ахмадеева А.Н.
27	Конкурс рисунков и видеороликов «Будущим на льду и на воде»	Муниципальный	1 место Закирова Сюмбель	Ахмадеева А.Н.
28	Конкурс рисунков и видеороликов «Будущим на льду и на воде»	Муниципальный	2 место Ишмухаметова Регина	Ахмадеева А.Н.
29	Творческий конкурс «Экологичная новогодняя елочка»	Республиканский	За участие Амирова Замира	Ахмадеева А.Н.
30	Творческий конкурс «Зимние фантазии»	Региональный	3 место Фарзикаев Рузаль	Ахмадеева А.Н.
31	Конкурс экологических рисунков в рамках 30-летия Министерства охраны окружающей среды и природных ресурсов РТ	Муниципальный	2 место Амирова Асия	Ахмадеева А.Н.
32	Викторина для дошкольников «Пословицы, поговорки и крылатые выражения»	Международный	1 место Гиззятов Арслан	Ширязданова З.Ш.
33	Творческий конкурс для детей с ОВЗ «Лучики света»	международный	1 место Ишмухаметова Регина	Ширязданова З.Ш.
34	Викторина для дошкольников «Синонимы и антонимы»	международный	1 место Каримуллин Нариман	Ширязданова З.Ш.
35	Творческий конкурс «Мои любимые животные»	всероссийский	Диплом победителя III степени Гиззятова Амалия	Ширязданова З.Ш.
36	Творческий трек «Кобчик – птица 2021 года»	республиканский	Диплом 1 степени Замалеева Алина	Мухамитзянова Г.Г.
37	Экологический форум «Зелёная планета 2022»	муниципальный	2 место Закирова Дарина	Мухамитзянова Г.Г.
38	Конкурс рисунков и видеороликов «Будущим на льду и на воде»	муниципальный	3 место Мурадова Эльвина	Мухамитзянова Г.Г.
39	Творческий конкурс «Экологическая новогодняя елочка»	муниципальный	3 место Шайдуллин Рамазан	Мухамитзянова Г.Г.

40	Творческий конкурс «Экологическая новогодняя елочка»	муниципальный	2 место Каримова Тансылу	Мухамитзянова Г.Г.
41	Конкурс творческих работ «Сказки родного края»	Муниципальный	3 место Муравова Эльвина	Мухамитзянова Г.Г
42	Конкурс творческих работ «Сказки родного края»	Муниципальный	2 место Каримова Тансылу	Мухамитзянова Г.Г
43	Конкурс творческих работ «Сказки родного края»	муниципальный	3 место Закирова Дарина	Мухамитзянова Г.Г
44	Творческий конкурс «Культурное наследие моего народа»	республиканский	2 место Манякова Дина	Сафина А.Ш.
45	Конкурс-фестиваль «Патриоты России!»	республиканский	1 место Муравова Эльвина	Сафина А.Ш.

**Результаты участия воспитанников
МБДОУ Рыбно-Слободский детский сад «Йолдыз» в конкурсах различного
уровня в 2022 – 2023 учебном году.**

ФИО руководител я	ФИО ребенка	Наименование мероприятия	Уровень	Результат
Гиннатуллина Э.С.	Каримуллин Нариман	II Республиканский конкурс чтецов «Поэт-герой Муса Джалиль»	республиканский	Диплом III степени
	Ишмухаметова Алина	Всероссийская викторина «Спасибо деду за Победу!»	федеральный	Диплом I степени
Валимухаметова А.Р.	Хасанов Амирхан	Творческий конкурс «ПДД глазами детей»	Всероссийский	Сертификат
	Ахунова Азалия	Конкурс чтецов «Туган телем - серле тел»	Межрегиональный	Лауреат II степени
	Манякова Дина	Конкурс чтецов «Поэт-герой Муса Джалиль»	республиканский	Диплом III степени
	Галяутдинов Ранель	Международная викторина «Масленица»	международный	Диплом I степени
	Корчагин Гиззатдин, Султанова	Детский экологический форум «Изменение	муниципальный	I место

	Ясмина, Фаттахов Данир, Гарипова Амина, Галаяутдинов Ранель	климата глазами детей - 2023» «Зеленая планета 2023»		
	Подготовительная группа «Звездочки»	Детский экологический форум «Изменение климата глазами детей -2023» «Зеленая планета 2023», номинация «Экоюннаты»	республиканский	II место
Ахмадеева А.Н.	Мингалимова Малика	Конкурс рисунков и видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде»	муниципальный	2 место
	Шайхетдинова Амира	Конкурс рисунков «Разноцветные капли- 2022»	общероссийский	За участие
Фасхиева Л.Г.	Гарипова Амина	Конкурс «Буду бдительным на льду и на воде»	муниципальный	3 место
	Корчагин Гиззатдин, Султанова Ясмина, Фаттахов Данир, Гарипова Амина, Галаяутдинов Ранель	Детский экологический форум «Изменение климата глазами детей - 2023» «Зеленая планета 2023»	муниципальный	I место
	Подготовительная группа «Звездочки»	Детский экологический форум «Изменение климата глазами детей -2023» «Зеленая планета 2023», номинация «Экоюннаты»	республиканский	II место
Ризаева А.Н.	Рахматуллин Раян	Конкурс экологических рисунков в рамках 30-летия Министерства охраны окружающей среды и природных ресурсов РТ	Муниципальный	III место
	Амирова Залина	Творческий природоохранный конкурса «Альтернативная новогодняя ёлочка» и «Кыш Бабай и весёлый кролик»	Муниципальный	I место
	Амирова Залина	Природоохранный конкурс Музея естественной истории Татарстана «Альтернативная новогодняя ёлочка»	Республиканский	Диплом за активное участие
	Шайдуллина Василя	Детский экологический форум «Изменение климата глазами детей-2023»	Муниципальный	I место

	Фахриева Данилика	Творческий конкурс «Страна детства»	Республиканский	II место
Гиззятова А.Ж.	Фаттахов Данир	Межрегиональный конкурс чтецов «Туган телем – серле тел»	Республиканский	1 место
	Корчагин Гиззатдин	Фестиваль эстрадного искусства «Созвездие-Йолдызлык- 2023»	Район	Диплом участника
	Корчагин Гиззатдин	Конкурс «Татар малае», «Татар кызчыгы - 2023»	Район	Диплом победителя в номинации «Иң матур тавышлы малай»,
	Валеев Алан	I Республиканский открытый конкурс творчества «Тукай безнең күнелләрдә»	Республиканский	3 место
Ширьязданова З.Ш.	Муравова Айлина	Открытый конкурс творчества «Тукай безнең күнелләрдә»	республиканский	3 место
Мухамитзянова Г.Г.	Крупина Эмилия	творческий природоохранного конкурса «Альтернативная новогодняя елочка»	муниципальный	2 место
	Крупина Эмилия	творческий конкурс музея естественной истории Татарстана «Кыш Бабай и веселый кролик»	республиканский	1 место

**Результаты участия воспитанников
МБДОУ Рыбно-Слободский детский сад «Йолдыз» в конкурсах различного
уровня в 2023 – 2024 учебном году**

ФИО руководител я	ФИО ребенка	Наименование мероприятия	Уровень	Результат
Гиннатуллина Э.С.	Яруллин Аяз	Всероссийская викторина «День отца»	Федеральный	I место
	Сафина Самина	Всероссийский творческий конкурс «Язык-душа народа!»	Всероссийский	Диплом II степени
	Сафина Самина	Фестиваль эстрадного искусства «Созвездие-Йолдызлык- 2023»	муниципальный	1 место
Валимухаметова А.Р.	Каримуллин Нариман	Викторина «Жизнь и творчество Н.Н Носова»	Международный	Диплом 1 место
Гатауллина Г.И.	Ишмухаметова Регина	Конкурс поделок «Осеннее дерево»	федеральный	Диплом I степени

	Закирова Фарида	Викторина «Время знаний» «Как зимуют звери в лесу?»	федеральный	I место
	Куприянов Кирилл	Конкурс поделок «Чудесный Дед мороз»	федеральный	Диплом I степени
Ширьязданова З.Ш.	Амирова Замира	Конкурс «Татар малае», «Татар кызчыгы - 2024»	муниципальный	Победитель в номинации «Инзэвыклы кыз»
	Маямсина Василиса	Викторина для дошкольников «Веселая грамматика»	международная	1 место
Мухамитзянова Г.Г.	Имамиева Дина	Творческий природоохранного конкурса «Альтернативная новогодняя елочка»	муниципальный	1 место
	Лаврентьев Михаил	Творческий природоохранного конкурса «Альтернативная новогодняя елочка»	муниципальный	2 место
Гиззятова А.Ж.	Театральный коллектив	Театральный фестиваль «Сайяр»	муниципальный	3 место
	Амирова Замира	Конкурс «Татар малае», «Татар кызчыгы - 2024»	муниципальный	Победитель в номинации «Инзэвыклы кыз»

Можно отметить, что педагоги стремятся повысить уровень участия родителей воспитанников в вышеуказанных мероприятиях, что способствует укреплению взаимосвязи между семьей и педагогическим коллективом МБДОУ. Конкурсы и мероприятия помогают выявить и поддержать талантливых детей, создать условия для развития детской инициативы, самостоятельности, успешности.

IV. Проблемный анализ деятельности ДОУ

1. Условия и оснащение образовательного процесса в ДОУ

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для

полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, предметно-пространственная среда организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в виде хорошо разграниченных пяти основных зон («центры», «уголки»), которые регулярно пополняются дидактическими пособиями, развивающими материалами, материалами для творчества, развивающим оборудованием.

В ДОУ имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет логопеда, музыкальный зал, пищеблок, кладовая для продуктов, прачечная. Групповые, раздевальные и спальная комнаты в достаточном количестве обеспечены мебелью, мягким и твёрдым инвентарем, посудой, хозяйственным оборудованием. Территория детского сада благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники. Для каждой возрастной группы имеются прогулочные площадки для организации оптимальной двигательной активности детей. На территории детского сада выделена парковая зона с разнообразным оборудованием для наблюдения и игровой деятельности. Детский сад обеспечен техническими средствами обучения: аудио-видео техника, музыкальные центры, компьютеры, ноутбуки, копировальная техника, экран, мультимедийный проектор. Обеспеченность новой методической литературой составляет 70 %.

Проблемное поле: Задача оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остается одной из главных. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому главная задача воспитателя создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности.

Перспективы развития: Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. Пополнить базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций.

2. Физкультурно - оздоровительная работа

Анализ результативности здоровьесберегающей деятельности в ДОУ свидетельствует о высоком уровне компетентности педагогов в вопросах

оздоровления детей. В детском саду разработана и адаптирована модель взаимодействия участников образовательного процесса по формированию ценностей ЗОЖ. Применение педагогической модели позволяет систематизировать и комплексно решать задачи сохранения, укрепления и формирования здоровья детей в ДОУ. Создана комплексная система физкультурно – оздоровительной работы с детьми, в основу которой легли здоровьесберегающие педагогические технологии:

а) Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- подвижные игры;
- гимнастика (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, для глаз, дыхательная, пальчиковая, гимнастика пробуждения с элементами самомассажа и др.);

- физминутки;

- динамические перемены;

- дни здоровья;

б) Технологии обучения ЗОЖ:

- физкультурные занятия, досуги, развлечения, спартакиады;

- физкультурные занятия на прогулке;

- коммуникативные игры;

- самомассаж;

- точечный массаж;

в) Коррекционные технологии:

- логоритмические игры;

- технологии музыкального воздействия;

- сказкотерапия;

- коррекция поведения;

- психогимнастика

г) Закаливание (воздушное, водное):

- облегченная форма одежды в группе;

- соблюдение сезонной одежды на прогулке с учётом индивидуального состояния детей

- соблюдение температурного режима в течение дня в помещениях ДОУ;

- правильная организация прогулки и её длительность

- игры с водой.

Профилактические мероприятия проводятся совместно с работниками детской поликлиники и включают в себя:

- мероприятия по профилактике ОРВИ и др. инфекционных заболеваний;

- проведение профилактических прививок по плану поликлиники;

- обследование детей на энтеробиоз;

- проведение диспансерных осмотров детей декретированных возрастов специалистами;

- совместное наблюдение за детьми, состоящими на учете в диспансере.

Организация питания осуществляется в соответствии СанПин по 10 - дневному меню.

3. Оценка содержания образования по направлениям

Охрана жизни и укрепление физического здоровья детей

Охрана жизни и укрепление здоровья детей в ДОУ определяется соблюдением рядом условий: реализацией здоровьесберегающих педагогических технологий по всем разделам образовательной работы:

- индивидуальным подходом к ребенку согласно его уровню развития, биологическому и психологическому возрасту;
- соблюдением рационального режима дня, обеспечивающего смену разнообразной деятельности и отдыха;
- созданием условий для удовлетворения биологической потребности детей в движении;
- наличием в дошкольном учреждении специалистов высокой квалификации по физической культуре;
- реализацией системы мероприятий по оздоровлению ослабленных детей;
- реализацией различных форм систематической работы с родителями и формированием у детей навыков здорового образа жизни на основе гигиенического воспитания и обучения.

Сравнительный анализ показателей здоровья и физического развития детей представлен в таблицах №№ 4, 5.

Таблица 4. Пропущено ребенком по болезни

2021-2022 82 ребенка	2022-2023 89 детей	2023-2024 82 ребенка
4,8	5,5	4,3

Таблица 5. Сравнительный анализ распределения детей по группам здоровья

Группы здоровья	2021-2022 82 ребенка	2022-2023 89 детей	2023-2024 82 ребенка
I	14	20	16
II	54	58	52
III	12	10	11
IV	-	-	-
V	1	1	2

Проблемное поле: все чаще в детский сад приходят дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, те или иные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультации специалистов. Рост числа взрослых (как родителей воспитанников, так и сотрудников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития: Разработка и совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов с учетом развития ребенка и

возможностей ДОУ.

4. Анализ образовательной ситуации по разделу «Этнокультурная региональная составляющая» и реализация УМК по обучению детей татарскому и родному языкам

Актуальное состояние:

В детском саду уделяется особое место работе по выполнению «Закона о языках народов РТ». Созданы необходимые условия для обучения детей татарскому языку. Имеются кабинет татарского языка, где проводятся занятия с детьми по обучению татарскому и родному языку. Кабинет оснащён различными атрибутами для ознакомления детей с культурой и бытом татар. Имеется материал для ознакомления детей с татарским фольклором - это картотека народных подвижных и хороводных игр, пословицы и поговорки, загадки, считалки. Много наглядных пособий по различным разделам программы. В достаточном количестве развивающих игр по развитию речи, звуковой культуре речи, обогащению словаря.

В детском саду продолжается реализация УМК. Обучение детей ведется по УМК Зариповой З.М., «Говорим по-татарски» в дошкольных группах, начиная со средней группы. УМК «Туган телдә сөйләшәбез» Хазратовой Ф.В. используется частично в старших и подготовительных группах, в связи с недостаточной сформированностью грамматического строя, лексического уровня, развитием связной речи татароязычных детей.

Пополнен и активно используется дидактический материал и пособия в группах и кабинетах татарского языка, в том числе дидактические и развивающие игры, видео и аудио материалы.

Для того чтобы повысить процент охвата детей татарской национальности обучению на родном языке, русскоязычных детей обучению татарскому языку, целенаправленно вести работу по формированию знаний о родном городе и республике, необходимо продолжать использовать в работе авторские УМК для повышения качества обучения и лучшего усвоения программного материала.

Намечены пути использования всех возможных средств для воспитания у детей общей культуры, верности духовным традициям, правосознания, уважения к народным ценностям.

Воспитатель по обучению детей татарскому и родному языкам в течение года проводит фронтальные занятия, участвует в режимных моментах, организует совместную деятельность детей во всех возрастных группах.

Этно-культурная региональная составляющая

Использование этно-культурной региональной составляющей как средства социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.

2. Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, личностно значимого (дом, семья), к менее близкому - культурно-историческим фактам.

3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).

4. Осознанный выбор методов знакомства с родным городом, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей (мини-музеи татарского быта, предметы декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.).

Чем разнообразнее способы, формы и приёмы познания мира и его отражения, тем выше уровень не только информированности, но и любознательности, увлечённости.

Приобщение детей к региональной культуре связано с понятием «интерес». Именно он лежит в основе эффективного решения многих педагогических задач.

Между интересом и деятельностью наблюдается двусторонняя связь: интерес развивается в деятельности и в ней же реализуется. Кроме того, интерес меняет характер деятельности, повышает её продуктивность.

Проблемное поле:

Отсутствие достаточного финансирования для приобретения пособий и рабочих тетрадей по УМК.

Отсутствие заинтересованности среди родителей воспитанников изучения татарского языка

Перспективы развития:

Разработка новых подходов к дошкольному воспитанию - от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

Работа по популяризации татарского языка среди родителей воспитанников ДООУ.

Привлечение внебюджетных средств для финансирования мероприятий по внедрению УМК по обучению детей татарскому и родному языкам.

5. Анализ работы с семьями воспитанников

Актуальное состояние

Педагоги МБДОУ «Йолдыз» уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Мы обеспечиваем полноту информирования родителей о работе МБДОУ. Оформлены информационные стенды, где представлена информация о реализуемых программах, о задачах детского сада, о формах и методах работы с детьми в детском саду, сведения о педагогическом персонале, правилах детского сада и т.д. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении также можно найти на официальном сайте детского сада и в социальной сети.

Кроме этого, регулярно проводится индивидуальное и групповое консультирование родителей педагогами, оформлены стенды с информацией по вопросам воспитания детей.

Основным условием успешной работы с родителями является целенаправленность, систематичность и плановость.

Выдвигая задачи на текущий учебный год, коллектив ДОУ основывается на анализе результатов предыдущего года, принимая во внимание уровень педагогической культуры семей, итоги анкетирования, а так же уровень знаний и умений педагогов.

Для реализации содержания этой работы в дошкольном учреждении используются коллективные и индивидуальные виды деятельности. Эти виды могут стать эффективными только в том случае, если удалось найти индивидуальный стиль взаимоотношений с каждым родителем.

Общее родительское собрание проводится 2 раза в год и носит информационный характер. Вопросы воспитания, образования, развития детей и другие вопросы обсуждаются на групповых родительских собраниях, либо в других формах работы с родителями.

Проблемное поле:

Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО.

Отсутствует система участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке информации о качестве образования в ДОО

Не используется в работе с родителями новые формы сотрудничества - проектная деятельность.

Перспективы развития:

Внедрение в практик новой формы работы с родителями «Школа родителей»: групповая и индивидуальная диагностика родителей, тестирование по проблемам образования детей; групповые тренинги.

V. Концепция и стратегия развития МБДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей

деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства - акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества - предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной

фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Целевые ориентиры дошкольного образования согласно ФГОС ДО на Этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Модель ребенка-выпускника

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т.п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т.п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Модель педагога

Профессиональная компетентность:

- способность к профессиональному росту, саморазвитию, мотивации достижения,
- владение ИКТ,
- информационная компетентность,
- владение современными средствами развития детей,
- восприимчивость к инновациям.

Личностная компетентность:

- толерантность,
- любовь к детям,
- педагогическая одаренность,
- трудолюбие,
- креативность.

Социокультурная компетентность:

- гражданственность,
- наличие партнерского стиля взаимоотношений,
- эмоциональная саморегуляция, самоконтроль.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по воспитанию и развитию детей, коррекции нарушений, развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 года до 7 лет, их социализации и самореализации

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родителей и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития новых тенденций в дошкольном образовании;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический, коррекционный и лечебный процесс современных технологий;
- достижение нового качества как результат внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс;
- разработка мониторинга реализации программы развития.

VI. План реализации программы развития

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников			
<i>Целевые ориентиры:</i>			
➤ Психолого-педагогическое, медицинское сопровождение воспитанников. ➤ Внедрение современных здоровьесберегающих технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ. ➤ Повышение валеологической, медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса			
<i>Мероприятия</i>	<i>Этапы</i>	<i>Результат</i>	<i>Ответственные и исполнители</i>
<i>1. Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников</i>			
Обеспечение режима пребывания воспитанников в ДОУ с учетом их индивидуальных особенностей	2024-2029г.г.	Положительная динамика в соматическом, психофизическом развитии детей	Педагогический коллектив ДОУ
Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 4-х разовым питанием			Заведующий ДОУ
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление	2024-2029г.г.	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников	Педагогический коллектив ДОУ Родители Представители социума
Реализация инновационного проекта по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	2024-2029г.г.	Актуализация роли семьи в физическом воспитании дошкольников, гармоничные отношения между детьми и взрослыми. Овладение практическими умениями и навыками в области физического воспитания. Инновационная модель сотрудничества детского сада и семьи	Творческие группы Педагогический коллектив ДОУ Родители Представители социума

		по формированию осознанного, творческого и бережного отношения к здоровью детей с целью повышения его уровня	
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности	2024-2029г.г.	Сохранение и укрепление здоровья детей	Педагогический коллектив ДОУ
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников	По мере необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности	Старший воспитатель Педагоги ДОУ Медицинская сестра
Организация работы с семьями воспитанников по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников	2024-2029г.г.	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности	Педагоги ДОУ Медицинская сестра
Информирование общественности о ходе здоровьесберегающей и здоровьесохраняющей деятельности и ее результатах	2024-2029г.г.	Размещение на сайте ДОУ отчет по самообследованию	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
2. Оценка качества результатов деятельности			
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них, сочетанных нарушений в развитии. Оценка эффективности внедренных программ на состояние здоровья и развитие детей	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив дальнейшей деятельности	Мониторинговая группа Старший воспитатель
Обеспечение общедоступности получения качественного дошкольного образования детей с ОВЗ			

Целевые ориентиры: ➤ Обеспечение равенства возможностей в получении качественного дошкольного образования; ➤ Оказание психологической, педагогической и правовой помощи; ➤ Развитие дифференцированной сети групп ДОУ, осуществляющих деятельность по коррекции нарушений развития детей;			
Мероприятия	Этапы	Результат	Ответственные и исполнители
Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных возможностей и способностей воспитанников ДОУ	2024-2029г.г.	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Оказание психолого-педагогической поддержки родителям воспитанников	2024-2029г.г.	Организация психолого-педагогической помощи	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации гражданского становления личности			
Целевые ориентиры: ➤ создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей; ➤ формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности; ➤ моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности; ➤ создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности; ➤ создание условий для успешного овладения воспитанниками второго языка через различные виды детской деятельности с использованием УМК; ➤ совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников; ➤ привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования; ➤ совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов;			
Мероприятия	Этапы	Результат	Ответственные и исполнители

Создание банка данных воспитанников, в том числе не посещающих ДОУ, детей с ОВЗ, детей «группы риска», одаренных детей	Ежегодно 2 раза в год (сентябрь, май)	База данных воспитанников, не посещающих ДОУ, детей-инвалидов, одаренных воспитанников	Педагоги ДОУ
Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями			
Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	2024-2029г.г.	Создание оптимальных условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских потребностей	Заведующий ДОУ Зам.зав. по АХЧ
Организация дополнительных услуг по национальному образованию детей в условиях ДОУ	2024-2029г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченным дополнительным образованием	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Разработка педагогических проектов по патриотическому развитию, национальному образованию детей дошкольного возраста	2024-2029г.г.	Создание оптимальных условий для организации образовательного процесса	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам национального, полилингвального образования детей в условиях ДОУ	2024-2029г.г.	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем педагогической компетентности	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Работа с семьями воспитанников по вопросам национального, полилингвального образования детей в условиях ДОУ	2024-2029г.г.	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем педагогической компетентности	Старший воспитатель Педагоги ДОУ

Обобщение опыта работы педагогами по вес направлениям	2024-2029г.г.		Заведующий ДОУ Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности по данному направлению	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Мониторинг успешности Воспитанников			
Мониторинг профессиональной компетентности педагогов ДОУ по данному направлению			
Совершенствование структуры управления ДОУ			
Целевые ориентиры: • Укрепление материально-технической базы ДОУ; • Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы;			
Мероприятия	Этапы	Ожидаемые результаты	Ответственный
Проведение косметического ремонта здания ДОУ	2024-2029г.г.	Укрепление материальной базы ДОУ	Заведующий ДОУ Зам. заведующего по АХЧ
Благоустройство территории	2024-2029г.г.	Создание здоровьесберегающей среды на территории ДОУ	Заведующий ДОУ Зам. заведующего по АХЧ
Приобретение оборудования, методического обеспечения в соответствии с ООП.	2024-2029г.г.	Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания в соответствии со спецификой ООП	
Обеспечение комплектом подписных изданий			

